



LISTA OBJAWÓW STANOWIĄCYCH WSKAZANIE DO PRZEPROWADZENIA BADANIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ

Objawy zauważane przez Rodziców:

1. Nadruchliwość, wzmożona aktywność ruchowa.
2. Słaba lub brak tolerancji na określony rodzaj ruchu, niepewność podczas poruszania się, niechęć do karuzeli i huśtawek na placu zabaw.
3. Problemy z koncentracją uwagi - trudności w skupieniu uwagi.
4. Nadpobudliwość emocjonalna - brak stabilności emocjonalnej, reakcje lękowe (ruchowe, np. przed wysokością, przed upadkiem, emocjonalne - obraża się, zamyka w sobie, jest bardzo nieśmiały, dotykowe - unika dotykania, przytulania, nadmiernie reaguje nawet na niewielki ból, słuchowe - źle reaguje na określone częstotliwości dźwięków).
5. Obniżony poziom koordynacji wzrokowo - ruchowej, zaburzenia percepcji przestrzeni - trudności w kopiowaniu, odwzorowaniu, przerysowywaniu, przepisywaniu.
6. Zaburzenia percepcji słuchowej.
7. Zaburzenia praktyki (planowania motorycznego), trudności z utrzymaniem równowagi, niezgrabność ruchowa, problemy z samoobsługą, samodzielnością - trudności w uczeniu się nowych aktywności ruchowych (pływanie, jazda na rowerze, prawidłowy chwyt ołówka)
8. Zaburzenia poczucia kierunku, zaburzenia lateralizacji, nieprawidłowy schemat ciała.
9. Słaba organizacja zachowania - bałagan wokół własnej osoby i własnego miejsca pracy (biurko, stolik), słabe wyczucie odległości.
10. Zaburzenia mowy - niechęć do jedzenia pokarmów o określonej konsystencji, unikanie dotyku w obrębie jamy ustnej, odruchy wymiotne.
11. Problemy w kontaktach społecznych z rówieśnikami - unikanie bliskości fizycznej, trudności w nawiązywaniu kontaktów społecznych, przyjaźni.
12. Trudności z czytaniem, pisanem, liczeniem - trudności z rozpoznawaniem liter, cyfr, mylenie, odwracanie liter, pismo lustrzane, przekręcanie sylab, wyrazów, czytanie od końca wyrazów.
13. Obniżona sprawność w zakresie grafomotoryki - obniżone bądź wzmożone napięcie mięśniowe, nieprawidłowy chwyt, łatwa męczliwość, podpieranie głowy podczas czytania i pisania.
14. Niska samoocena.

Uwaga: pojedynczy objaw nie stanowi wskazania do diagnozy integracji sensorycznej lecz występowanie kilku lub tym bardziej kilkunastu z nich – tak.

Im starsze dziecko (zwłaszcza po 9r.ż. gdy zasadniczy rozwój integracji sensorycznej powinien już być ukończony), tym mniejsza liczba objawów uzasadnia skierowanie na badanie.



Lista objawów, które mogą stanowić wskazanie do przeprowadzenia diagnozy procesów Integracji Sensorycznej

1. dziecko nie znajduje przyjemności w zabawach na świeżym powietrzu
2. ma kłopoty z cięciem nożyczkami, rysowaniem po śladzie, kalkowaniem
3. gdy pracuje nie pozwala innym stać obok siebie i przyglądać się
4. ma trudności w przepisywaniu, przerysowywaniu z tablicy
5. częściej niż inne dzieci w jego wieku odwraca znaki graficzne /cyfry, litery/
6. podczas dłuższego siedzenia ma trudności z utrzymaniem głowy w pozycji pionowej, podpira ją ręką, kładzie się na stoliku itp.
7. często myli stronę prawą i lewą, w obrębie własnego ciała, w otaczającej przestrzeni
8. u dziecka występują trudności z samodzielnym żuciem i przelatykaniem pokarmów (preferuje dania papkowe), z samodzielnym piciem
9. potyka się i upada częściej niż rówieśnicy, prawie zawsze ma jakiś siniak czy zadrapanie
10. ma kłopoty z samodzielnym ubieraniem się, zwłaszcza zapinaniem guzików, sznurowaniem butów
11. rzucanie i łapanie piłki jest dla niego trudnym zadaniem
12. jest nadmiernie ruchliwe, nie może usiedzieć/ustać w jednym miejscu
13. nie próbuje pokonywać naturalnych przeszkód w terenie, tylko raczej je omija
14. poproszone o coś często albo się z tym opóźnia, albo w ogóle zapomina o wykonaniu
15. niewłaściwie czy wręcz dziwacznie trzyma różne przedmioty codziennego użytku tj. nożyczki, sztuce czy przybory do pisania
16. w nowym miejscu dziecko czuje się zagubione, potrzebuje sporo czasu by zdobyć orientację w otoczeniu
17. ma skoliozę lub inne anomalie kręgosłupa
18. przejawia duży lęk przed upadkiem lub wysokością
19. wchodząc po schodach / schodząc, częściej niż inne dzieci trzyma się poręczy, niepewnie stawia nogi
20. nagle dotknięcie/popchnięcie z tyłu wywołuje u dziecka "reakcję alarmową" niewspółmierną do siły bodźca
21. ma kłopoty z czytaniem z tablicy
22. trudno się koncentruje, a łatwo się rozprasza
23. wchodzi po schodach dostawiając nogi do siebie na każdym stopniu / wzorzec niedojrzały u

dziecka powyżej 3 lat/

24. siadając na krześle czy poprawiając na nim swoją pozycję zdarza się, że spada
25. ma problemy w samodzielnym myciu się, korzystaniu z toalety
26. ruchy dziecka są niezgrabne - zbyt zamaszyste, kanciaste
27. dziecko sprawia wrażenie słabego, szybko się męczy
28. często chodzi na palcach
29. jest nadwrażliwe emocjonalnie, często się obraża
30. nawet drobne urazy wywołują gwałtowną reakcję i długotrwałe narzekania
31. kiedy próbujemy pomóc dziecku w przyjęciu jakiejś pozycji ciała wydaje nam się ono bezwładne, ciężkie lub sztywne
32. nabycie nowej umiejętności wymaga od dziecka wielu prób i powtórzeń, ale gdy raz ją opanuje jest to efekt trwały
33. podczas gimnastyki lub rytmiki wielu ćwiczeń nie jest w stanie wykonać, podobnie podczas swobodnych zabaw ruchowych - nie może dotrzymać kroku rówieśnikom
34. ma słabe wyczucie odległości - często staje zbyt blisko innych ludzi czy przedmiotów
35. w porównaniu do innych dzieci czy wymogów sytuacji porusza się zbyt szybko lub za wolno
36. nie lubi dziecięcego baraszkowania z rodzicami lub rodzeństwem; nie lubi turlać się po podłodze, podskakiwać, robić fikołków
37. zdarza się, że dziecko zaczyna czytać wyrazy od końca
38. nie ma dominacji jednej ręki i żadna nie jest dostatecznie sprawna
39. dziecku często przytrafiają się przykre przygody tj. rozlanie mleka, strącenie wazonu, rozsypanie cukru itp.
40. wiele czynności samoobsługowych wykonuje z trudem, powoli, niezdarnie; do końca ich nie opanowało
41. nieumyślnie wchodzi lub wpada na meble, ściany, inne dzieci
42. dziecko trudno jest skłonić do współpracy z dorosłym lub współdziałania z innymi dziećmi; jest uparte
43. podczas gier zespołowych zdarza się, że biegnie w innym kierunku niż jego drużyna, w inną stronę niż piłka, którą ma złapać, jest zdezorientowane
44. nowych aktywności fizycznych tj.: jazda na rowerze, pływanie uczy się długo i z mozolem, a czasem mimo wysiłku nie udaje mu się ich opanować
45. dziecko posiada ułomność fizyczną, z powodu której korzysta z wózka inwalidzkiego, kul, gorsetu itp.
46. nie lubi karuzeli, czasem huśtawki - miewa potem mdłości



- 47. okazuje niepokój, gdy musi oderwać nogi od podłoża, np. wejść na wysokie schody, na drabinę, usiąść na wysokim stołku
- 48. cierpi na chorobę lokomocyjną
- 49. źle toleruje czesanie, mycie głowy, podczas mycia zębów miewa odruch wymiotny